

Curso: COSTOS AVANZADOS		Horas aula: 0
Clave: CON05B2V		
Antecedentes: CON03B1V		Horas virtuales: 4
Competencia del área: Identificar y optimizar los procesos de negocio de las organizaciones a través de la mejora e innovación de los procesos administrativos para la toma de decisiones.	Competencia del curso: Formular información financiera en empresas industriales aplicando los sistemas de costos predeterminados, el costeo directo y los costos de distribución para la oportuna toma de decisiones respecto a la estructura de estrategias de producción y comercialización atendiendo las políticas de la empresa y las NIF.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las generalidades del sistema de costos estimados para su aplicación contable–administrativo en las empresas industriales, para estructurar estrategias de producción y comercialización de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF. 2. Analizar las generalidades del sistema de costos estándar para su aplicación contable–administrativo en las empresas industriales, para estructurar estrategias de producción y comercialización de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF. 3. Analizar las generalidades del sistema del costeo directo para su aplicación en las empresas y en base a ello estructurar estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Contaduría Pública o en Contaduría preferentemente con maestría en Derecho Fiscal, en Finanzas, Administración o afín. Deberá contar con formación pedagógica en educación virtual; dominio de las tecnologías de información y comunicación para el uso en educación a distancia y en especial de las herramientas del entorno virtual o plataforma tecnológica; dominio de la educación por competencias; dominio de técnicas de aprendizaje activo y autorregulado, colaborativo y basado en problemas para centrar el aprendizaje en el estudiante; habilidad para motivar y guiar procesos de aprendizajes autónomos.		
Elaboró: Mtra. María Consuelo Cruz Mendivil y LC. Víctor Ricardo Guirado Rojo		Diciembre 2020
Revisó: JESÚS GONZÁLEZ ORNELAS		Mayo 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Analizar las generalidades del sistema de costos estimados para su aplicación contable–administrativo en las empresas industriales, para estructurar estrategias de producción y comercialización de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF.

Competencias blandas a promover: Planeación, Aprendizaje, Comunicación oral, Responsabilidad, sensibilidad a lineamientos.

EC1 Fase I: Sistema de costos estimados.

Contenido: Concepto, objetivos, naturaleza, características, ventajas y desventajas del sistema de costos estimados.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estimados.

Elaborar un resumen sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estimados.

Instrucciones:

1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico.
2. Elabora un resumen sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estimados
3. El trabajo debe contener: portada, introducción de mínimo media página, desarrollo de una cuartilla como mínimo, conclusión de mínimo media página y referencias bibliográficas.
4. El formato del resumen debe ser de fuente Arial, Tamaño 11, interlineado de 1.15.
5. Recuerda cuidar tu ortografía.
6. Subir el archivo a plataforma educativa institucional en formato PDF.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro: [Costos](#).
- Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos gerenciales](#).
- Libro: [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#).
- Libro: [Costos II](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Foro sobre ventajas y desventajas del sistema de costos estimados.

Participar en el foro denominado ventajas y desventajas del sistema de costos estimados.

Instrucciones:

1. Consultar el material ventajas y desventajas del sistema de costos estimados.
2. Una vez que hayas leído el material deberás contestar la pregunta sobre ventajas y desventajas del sistema de costos estimados.
3. Redacta un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras (puedes apoyarte del

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro: [Costos](#)
- Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos gerenciales](#).
- Libro: [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#).
- Libro: [Costos II](#).

<p>contador de palabras del Word).</p> <ol style="list-style-type: none"> La respuesta deberá tener un sustento lógico de acuerdo a tu opinión personal. Recuerda cuidar tu ortografía. Realiza tu participación en el foro copiando y pegando la respuesta que redactaste. Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos. <p>4 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro</p>
<p>EC1 Fase II: Resolución del sistema de costos estimados.</p> <p>Contenido: Resolución de ejercicios y evaluación del sistema de costos estimados.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resolución de ejercicios del sistema de costos estimados.</p> <p>Solucionar los ejercicios del sistema de costos estimados disponible en Plataforma Educativa.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos. Deberás elaborar un documento de Word que contenga los ejercicios resueltos. El formato debe ser con letra Arial no. 11. Debes incluirle al trabajo una portada con tus datos generales. Puedes grabar tu trabajo en formato PDF. Súbelo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>10 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> PDF: Ejercicios costos estimados EC1 F2 Act 3. Disponible en Plataforma Educativa. Libro: Costos. Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa. Libro: Costos gerenciales. Libro: Contabilidad de costos en industrias de transformación. Libro: Costos II. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Quiz Elemento de Competencia 1.</p> <p>Contestar el quiz, incluido en la plataforma educativa institucional, de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta. Avanza hasta concluir las preguntas. 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro: Costos. Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa. Libro: Costos gerenciales. Libro: Contabilidad de costos en industrias de transformación. Libro: Costos II. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>5. Envíalo para su revisión. 6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.</p> <p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>Cantidad de aciertos en relación a la cantidad de preguntas.</p>
---	---

Evaluación formativa:

- Resumen sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estimados.
- Foro sobre ventajas y desventajas del sistema de costos estimados.
- Resolución de ejercicios del sistema de costos estimados.
- Quiz Elemento de Competencia 1.

Fuentes de información

1. Calleja Bernal, F. J. (2013). Costos (2a. ed.). Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/107296>
2. García Colín, Juan. (2014). Contabilidad de costos. (4a. ed). McGraw-Hill. Disponible en Plataforma Educativa.
3. Huerta García, L. Smeke Zwaiman, J. y Morales Bañuelos, P. B. (2018). Costos gerenciales. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116945>
4. Rojas Castaño, M. D. L. (2020). Contabilidad de costos en industrias de transformación. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130931>
5. Villarreal, F. y Rincón Soto, C. A. (2014). Costos II. Ediciones de la U.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70232>

Elemento de competencia 2: Analizar las generalidades del sistema de costos estándar para su aplicación contable–administrativo en las empresas industriales, para estructurar estrategias de producción y comercialización de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas, Trabajo en equipo, Responsabilidad, sensibilidad a lineamientos.

EC2 Fase I: Sistema de costos estándar.

Contenido: Concepto, objetivos, naturaleza, ventajas, desventajas y características. del sistema de costos estándar.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Exposición en video sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos es

Realizar una exposición oral en video sobre el tema concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estándar.

Instrucciones:

1. Analiza los materiales incluidos en la parte de recursos.
2. En un documento de Word, desarrolla el tema sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estándar.
3. Este documento debe contar con una portada que tenga tus datos generales y referencias bibliográficas.
4. Deberás preparar una exposición oral basándote en el trabajo realizado.
5. Puedes utilizar los recursos que consideres necesarios en apoyo a tu exposición.
6. Debes grabar un video con tu exposición utilizando el dispositivo de tu preferencia (celular, computadora, tableta, etc.).
7. El video deberá tener una duración entre 5 y 10 minutos.
8. Al inicio deberás presentarte (nombre completo, carrera que estudias y universidad) y al finalizar deberás mencionar una conclusión o reflexión personal.
9. Cuidar Sonido e iluminación
10. Descarga tu video y súbelo a YouTube, si no te es posible subirlo a YouTube inclúyelo en tu drive personal.
11. En el documento en el que desarrollaste el tema, pega el link de tu vídeo, ya sea de YouTube o del drive.
12. Graba tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro: [Costos](#).
- Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos gerenciales](#).
- Libro: [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#).
- Libro: [Costos II](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Mapa

Tipo de actividad:

<p>conceptual sobre ventajas y desventajas del sistema de costos estándar.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre el tema ventajas y desventajas del sistema de costos estándar.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de ventajas y desventajas del sistema de costos estándar. 2. Ingresa a algún programa para crear mapas conceptuales, como por ejemplo Lucidchart y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa conceptual. 3. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información. 4. Una vez que hayas generado el mapa conceptual deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas. 5. Guarda el documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional. <p>4 hrs. Virtuales</p>	<p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: Costos. • Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa. • Libro: Costos gerenciales. • Libro: Contabilidad de costos en industrias de transformación. • Libro: Costos II. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 Fase II: Resolución del sistema de costos estándar.</p> <p>Contenido: Resolución de ejercicios y evaluación. Solucionar ejercicios del sistema de costos estándar.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Resolución de ejercicios del sistema de costos estándar.</p> <p>Solucionar los ejercicios del sistema de costos estándar disponibles en Plataforma Educativa.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la información incluida en la sección de recursos, además puedes apoyarte de otras fuentes con sustento académico. 2. Con base a la información que analizaste, resuelve los ejercicios propuestos. 3. Deberás elaborar un documento de Word que contenga los ejercicios resueltos. 4. El formato debe ser con letra Arial no. 11. 5. Debes incluirle al trabajo una portada con tus datos generales. 6. Puedes grabar tu trabajo en formato PDF. 7. Súbelo a la Plataforma Educativa Institucional. <p>10 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PDF: Ejercicios Costos estándar EC1 F2 Act 7. Disponible en Plataforma Educativa. • Libro: Costos. • Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa. • Libro: Costos gerenciales. • Libro: Contabilidad de costos en industrias de transformación. • Libro: Costos II. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</p>

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Quiz Elemento de Competencia 2.

Contestar el quiz, incluido en la plataforma educativa institucional, de forma individual, en base a las siguientes instrucciones:

1. Repasar todos los temas que se vieron en el elemento de competencia mediante los materiales incluidos en los apartados de recursos.
2. Accesa al quiz en plataforma educativa institucional.
3. En base a la pregunta elegir la respuesta que consideres correcta.
4. Avanza hasta concluir las preguntas.
5. Envíalo para su revisión.
6. Solo tendrás una oportunidad para contestarlo.

2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro: [Costos](#) .
- Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos gerenciales](#) .
- Libro: [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#) .
- Libro: [Costos II](#) .

Criterios de evaluación de la actividad:

Cantidad de aciertos en relación a la cantidad de preguntas.

Evaluación formativa:

- Exposición en video sobre concepto, objetivos, naturaleza y características del sistema de costos estándar.
- Mapa conceptual sobre ventajas y desventajas del sistema de costos estándar.
- Resolución de ejercicios del sistema de costos estándar.
- Quiz Elemento de Competencia 2.

Fuentes de información

1. Calleja Bernal, F. J. (2013). Costos (2a. ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/107296>
2. García Colín, Juan. (2014). Contabilidad de costos. (4a. ed.). McGraw-Hill. Disponible en Plataforma Educativa.
3. Huerta García, L. Smeke Zwaiman, J. y Morales Bañuelos, P. B. (2018). Costos gerenciales. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116945>
4. Rojas Castaño, M. D. L. (2020). Contabilidad de costos en industrias de transformación. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130931>
5. Villarreal, F. y Rincón Soto, C. A. (2014). Costos II. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70232>

Elemento de competencia 3: Analizar las generalidades del sistema del costeo directo para su aplicación en las empresas y en base a ello estructurar estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas, Enfoque en resultados, Responsabilidad, sensibilidad a lineamientos.

EC3 Fase I: Sistema de costeo directo.

Contenido: Definición, naturaleza, características, ventajas y desventajas del sistema de costeo directo.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Wiki sobre definición, naturaleza y características del sistema de costeo directo.

Realizar aportación en una wiki grupal sobre definición, naturaleza y características del sistema de costeo directo.

Para poder realizar tu aportación debes seguir el siguiente proceso:

1. Lee el documento Instrucciones participación en la wiki, incluido en la plataforma educativa institucional.
2. Realizar las investigaciones solicitadas
3. Contestar la pregunta, ¿Qué es el costeo directo?
4. Una vez que hayas concluido tu escrito, deberás copiar el texto y pegarlo en la wiki incluida en la plataforma educativa en el último elemento de competencia.
5. Antes de pegar el texto deberás escribir tu nombre completo con MAYÚSCULAS y debajo de tu nombre pegarás el texto.
6. Tu participación deberá incluir como mínimo una imagen relacionada al tema.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Documento: Instrucciones participación en la wiki. Dponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos](#).
- Libro: Contabilidad de costos. Dponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos gerenciales](#).
- Libro: [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#).
- Libro: [Costos II](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica para Participación en Wiki](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Mapa mental sobre las ventajas y desventajas del sistema de costeo directo.

Elaborar un mapa mental sobre las ventajas y desventajas del sistema de costeo directo.

Instrucciones:

1. Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes las ventajas y desventajas del sistema de costeo directo.
2. Ingresa a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo [MindMeister](#) y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa mental.
3. Recuerda cuidar tu ortografía y utilizar

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Libro: [Costos](#).
- Libro: Contabilidad de costos. Dponible en Plataforma Educativa.
- Libro: [Costos gerenciales](#).
- Libro: [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#).
- Libro: [Costos II](#).
- Programa en línea [MindMeister](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Mental](#)

<p>imágenes que sirvan como apoyo visual.</p> <ol style="list-style-type: none"> El mapa mental debe contener 80% de imágenes y 20% de texto. Una vez que hayas generado el mapa mental deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas. Guardar tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma. <p>4 hrs. Virtuales</p>	
<p>EC3 Fase II: Costos de distribución.</p> <p>Contenido: Objetivos, importancia y clasificación de los costos de distribución.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico de Importancia, objetivos y clasificación de los costos de distribución.</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre la clasificación de los costos de distribución. Importancia y objetivos.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con base en la información revisada en la sección de recursos y apoyándote de otras fuentes con sustento académico, identifica los aspectos más importantes de la clasificación de los costos de distribución. Ingresa a algún programa para crear cuadros sinópticos, como por ejemplo Creately y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu cuadro sinóptico. Recuerda cuidar tu ortografía y la estructura lógica de la información. Una vez que hayas generado el cuadro sinóptico deberás agregarlo a un documento que contenga portada con tus datos generales y referencias bibliográficas. Guarda tu documento en formato PDF y súbelo a la plataforma educativa institucional. <p>4 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro: Costos. Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa. Libro: Costos gerenciales. Libro: Contabilidad de costos en industrias de transformación. Libro: Costos II. Programa en línea Creately. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Proyecto Integrador cuadro comparativo sobre los sistemas de costeo.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre los sistemas de costeo.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee y analiza los materiales contenidos en la 	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro: Costos. Libro: Contabilidad de costos. Disponible en Plataforma Educativa. Libro: Costos gerenciales.

<p>sección de recursos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo sobre los sistemas de costeo La información del cuadro comparativo debe contener: diferencias, semejanzas, ventajas, desventajas, características, autores. Puedes hacerlo en el programa de tu elección. Recuerda cuidar tu ortografía y hacer tu cuadro comparativo de forma creativa (usar colores y estilos de tabla creativos). Debes elaborar un documento escrito al que deberás incluirle portada con los datos generales, el cuadro comparativo, conclusiones y las referencias bibliográficas. <p>8 hrs. Virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro: Contabilidad de costos en industrias de transformación. Libro: Costos II. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Proyecto Integrador</p>
--	--

Evaluación formativa:

- Wiki sobre definición, naturaleza y características del sistema de costeo directo.
- Mapa mental sobre las ventajas y desventajas del sistema de costeo directo.
- Cuadro sinóptico de Importancia, objetivos y clasificación de los costos de distribución.
- Proyecto Integrador cuadro comparativo sobre los sistemas de costeo.

Fuentes de información

- Calleja Bernal, F. J. (2013). Costos (2a. ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/107296>
- García Colín, Juan. (2014). Contabilidad de costos. (4a. ed.). McGraw-Hill. Disponible en Plataforma Educativa.
- Huerta García, L. Smeke Zwaiman, J. y Morales Bañuelos, P. B. (2018). Costos gerenciales. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116945>
- Rojas Castaño, M. D. L. (2020). Contabilidad de costos en industrias de transformación. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130931>
- Villarreal, F. y Rincón Soto, C. A. (2014). Costos II. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70232>
- Creately. <https://creately.com/es/home/>
- MindMeister. <https://www.mindmeister.com/es>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>El profesor publicará los Lineamientos de entrega de actividades y evaluación, en donde quedará establecido el calendario semanal que tendrán para subir las actividades a la plataforma, así como las</p>	<p>El curso se llevará mediante la plataforma educativa que la institución designe.</p> <p>El curso será intensivo, por lo que se deberán realizar un determinado número de actividades cada semana.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias</p>

<p>fechas de cierre de plataforma. ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO LEER LOS LINEAMIENTOS.</p> <p>El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y realizar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el profesor.</p> <p>Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador mediante la plataforma educativa institucional o el medio que el mismo haya dispuesto.</p> <p>El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades elaboradas por el alumno.</p> <p>En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará con un porcentaje de la calificación.</p> <p>En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx. El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>En caso de plagio en alguna de las actividades, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente y su calificación será como si la actividad no la hubiese entregado.</p>	<p>tipos de actividades destinadas a ejecutarse, en su mayoría, en forma individual, a través de la plataforma educativa institucional.</p> <p>Se deberá participar en al menos un foro en cada elemento de competencia. donde el facilitador lanzará un tema o pregunta y los alumnos deberán aportar sus ideas propias y deberán retroalimentar al menos a 2 de sus compañeros.</p> <p>Se contestará al menos un quiz en cada elemento de competencia.</p> <p>Se participará en la construcción de al menos una wiki de forma colaborativa con el resto de los miembros del grupo.</p> <p>Se debe elaborar un Proyecto Final integrador.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>La plataforma educativa se cerrará en 2 cortes en el transcurso del módulo.</p> <p>El docente les proporcionará un calendario de elaboración de actividades, que contemple las fechas específicas de entrega de cada actividad.</p> <p>En caso no entregar las actividades de acuerdo al calendario establecido por el facilitador, si podrán entregarlas fuera de tiempo (siempre y cuando no esté cerrada la plataforma), sin embargo, se penalizará con el 20% de la calificación por la entrega tardía de la misma.</p> <p>Podrán entregar actividades siempre y cuando la plataforma se encuentre abierta, una vez que se cierre, ya no se aceptarán actividades.</p>	<p>establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado;
--	--	--

3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y
5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

- Competente sobresaliente= 10
- Competente avanzado= 9
- Competente intermedio= 8
- Competente básico= 7
- No aprobado= 6